

## Literatur

---

### **Publikationen zu den allgemeinen empirischen Grundlagen**

Hanfstingl, Barbara, Mayr, Johannes: Prognose der Bewährung im Lehrerstudium und im Lehrerberuf; in: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 7 (2), 2007, S. 48-56.

Mayr, Johannes: Selektieren und/oder qualifizieren? Empirische Befunde zur Frage, wie man gute Lehrpersonen bekommt; in: Abel Jürgen, Gabriele Faust (Hrsg.), Wirkt Lehrerbildung;Münster Waxmann in Druck

Nieskens, Birgit: Wer interessiert sich für den Lehrerberuf - und wer nicht? Berufswahl im Spannungsfeld von subjektiver und objektiver Passung; Göttingen Cuvillier 2009

Mayr, Johannes: LehrerIn werden in Österreich: empirische Befunde zum Lehramtsstudium; in: Erziehung und Unterricht, 159, 2009, S.14-33

Mayr, Johannes: Empirische Befunde zur Kompetenzentwicklung und deren Bedingungen bei (angehenden) LehrerInnen; in: Kostrzewa, Frank (Hrsg.), Lehrerbildung im Diskurs; Bd. 3,Münster Lit 2007, S. 8–24

Mayr, Johannes,Georg Hans Neuweg: Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innen/forschung. Grundsätzliche Überlegungen, exemplarische Befunde und Implikationen für die Lehrer/innen/bildung; in: Heinrich Martin, Ulrike Greiner (Hrsg.), Schauen, was 'rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen; Wien Lit. 2006, S. 183-206

Mayr, Johannes: Wie Lehrer/innen lernen. Befunde zur Beziehung von Lernvoraussetzungen, Lernprozessen und Kompetenz; in: Lüders, Manfred, Wissinger Joanna(Hrsg.), Forschung zur Lehrerbildung.Kompetenzentwicklung und Programmevaluation; Münster Waxmann. 2007, S. 151-168

Mayr, Johannes: Persönlichkeitsentwicklung im Studium. Eine Pilotstudie zum Wirkungspotenzial von Lehrerbildung; in: Hilligus Annegret Helen, Rinkens, Hans-Dieter (Hrsg.), Standards und Kompetenzen – neue Qualität in der Lehrerausbildung? Neue Ansätze und Erfahrungen in nationaler und internationaler Perspektive; Münster Lit 2006, S. 249-260

Mayr, Johannes:Theorie + Übung + Praxis = Kompetenz? Empirisch begründete Rückfragen zu den „Standards in der Lehrerbildung“; in: Allemann-Ghionda, Cristina, Ewald Terhart (Hrsg.), Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, Weinheim Beltz 2006, S. 149-163

Mayr, Johannes: Sich Standards aneignen, in: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 2 / 2001, S. 29-37

Mayr, Johannes (Hrsg.): Lehrer/in werden; Innsbruck Studienverlag 1994

### **Publikationen zum Persönlichkeitsfragbogen LPA**

Brandstätter, Hermann, Johannes Mayr: Die "Lehrer-Persönlichkeits-Adjektivskalen" (LPA). Ein Instrument zur Selbsteinschätzung berufsrelevanter Persönlichkeitsmerkmale; in: Mayr, Johannes (Hrsg.), Lehrer/in werden Innsbruck; Studienverlag 1994, S. 231-247

Hanfstingl, Barbara: Persönlichkeit als Langzeitprädiktor für lehrerberufsrelevante Faktoren und Implikationen für die Lehrer/innenbildung. Referat bei der Tagung Lehrerinnen und Lehrer lernen; Klagenfurt 2008.

Mayr, Johannes, Elisabeth Mayrhofer: Persönlichkeitsmerkmale als Determinanten von Leistung und Zufriedenheit bei LehrerstudientInnen; in: Mayr, Johannes (Hrsg.), Lehrer/in werden; Innsbruck Studienverlag 1994, S. 113-127

Nieskens, Birgit: "Einblicke" als Entwicklungsanstoß; in: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 2 / 2002, S. 56-61

Ortner, Tuulia, Margarete Litzenberger, Johannes Mayr: NEO-PI-R, LPA und BAcO-D: Instrumente zur Prognose von Erfolgen und Schwierigkeiten in der Unterrichtsarbeit. Referat bei der 70. Tagung der AEPF; Lüneburg 2007

### **Publikationen zum Interessenfragebogen LIS**

Hanfstingl, Barbara: Eine interessentheoretische und differentialpsychologische Betrachtung der Entwicklung von berufsspezifischem Interesse bei Lehrer/innen; in: Lankes, Eva-Maria (Hrsg.), Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung; Münster Waxmann 2008

Mayr, Johannes: Die „Lehrer-Interessen-Skalen“ (LIS). Ein Instrument für Forschung und Laufbahnberatung; in: Jürgen Abel, Christian Tarnai (Hrsg.), Pädagogisch-psychologische Interessenforschung in Studium und Beruf; Münster Waxmann 1998, S. 111-125

Mayr, Johannes: Was Lehrerstudent/inn/en am Lehrerberuf interessiert; in: Johannes Mayr (Hrsg.), Empirische Erkundungen zum Studium an der Pädagogischen Akademie. Theorie & Praxis, Wien Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten, Heft 8, 1996, S. 23-29

### **Publikation zum Fachwahl-Fragebogen FWF**

Mayr, Johannes: Der „Fachwahl-Fragebogen“ (FWF); in: Samac, Klaus (Hrsg.), Empirisches Arbeiten in der Arbeitsgemeinschaft der Bewegungserzieherinnen und Bewegungserzieher an Pädagogischen Akademien. Theorie & Praxis, Heft 20, Wien BMBWK 2003, S. 67-78

### **Publikation zur Planungsaufgabe**

Kupka, Kristof: E-Assessment. Entwicklung und Güteprüfung von zwei internetbasierten Simulationsverfahren zur Messung der Planungs- und Problemlöseleistung von zukünftigen (pädagogischen) Führungskräften; Göttingen Cuvillier 2008

### **Publikationen zur Rolle von Selbsterkundungs-Verfahren in der Laufbahnberatung**

Mayr, Johannes, Birgit Nieskens: Umstiege - Aufstiege - Ausstiege: Selbsterkundungsverfahren als Hilfsmittel zur Gestaltung der Lehreraufbahn. Textfassung eines Referates beim Kongress "Bildung über die Lebenszeit"; Universität Zürich 2004

Mayr, Johannes: Qualitätssicherung durch Laufbahnberatung: Zur Rolle von Selbsterkundungs-Verfahren; in: Brunner Hans, Erich Mayr, Michael Schratz, Ilse-dore Wieser (Hrsg.), Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!? Innsbruck Studienverlag 2002, S. 413-434

Mayr, Johannes: Ein Lehrerstudium beginnen? Selbsterkundungs-Verfahren als Entscheidungshilfe; in: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 1/1, 2001, S. 88-97

Sieland, Bernhard, Birgit Nieskens: Diagnosegeleitete Laufbahnberatung und Lehrerbildung; in: Hanckel, Christoph, Bernd Jötten, Klaus Seifried (Hrsg.): Schule zwischen Realität und Vision; Bonn: Deutscher Psychologen Verlag 2001, S. 197-205

Mayr, Johannes: Schriftliche Informationen, Selbsterkundungsverfahren und Tests als Hilfsmittel der Laufbahnberatung; in: Sieland Bernhard, Birgit Rißland (Hrsg.), Qualitätssicherung in der Lehrerbildung; Hamburg 2000, S. 233-265

### **Publikationen zu CCT**

Allabauer, Kurt: Eignung in der LehrerInnenbildung. Zielgerichtete Auswahlverfahren mit Zukunftsorientierung; in: Rauscher, Erwin (Hrsg.), LehrerIn werden/sein/bleiben. Aspekte zur Zukunft der LehrerInnenbildung; Baden PH Niederösterreich 2008, S. 196-205

Mayr, Johannes: Career Counselling for Teachers; in: Context - European Education Magazine, No. 25, 2001, p. 11

Märki, Anita: Internetgestützte Laufbahnberatung bei angehenden Schweizer Lehrpersonen, in: Beiträge zur Lehrerbildung, 24, 2006, S.132-134

Nieskens, Birgit: Personale Ressourcen stärken und Berufsanforderungen reflektieren. Was Referendarinnen und Referendare für ihre Lehrergesundheit tun können; in Seminar, 15 / 2009, S. 32-43

Nieskens, Birgit, Florian H.Müller: Soll ich LehrerIn werden? Web-basierte Selbsterkundung persönlicher Voraussetzungen und Interessen; in: Erziehung und Unterricht, 157/ 2009, S. 41-59

Nieskens, Birgit, Barbara Hanfstingl: Diagnosegeleitete Laufbahnberatung und Selbsterkundung beim Einstieg in den Lehrerberuf; in: Seminar, 14 / 2008, S.10-22

Nieskens, Birgit: Befunde zu Nutzung, Wirkung und Akzeptanz eines Self Assessments im Bewerbungsverfahren für Studiengänge der Lehrerbildung; Referat 70. Tagung AEPF, Lüneburg 2007.

Nieskens, Birgit: Web-basierte Selbsterkundung als Grundlage der Laufbahn- und Entwicklungsberatung bei (angehenden) Lehrpersonen; in: Beiträge zur Lehrerbildung, 23/ 2005, S.216-219

Streitenberger, Erich: Wie Sie mit Ihrem Berufsziel Lehrer/in glücklich werden können; <http://www2.geog.uni-heidelberg.de/media/institut/columbus/columbus16.pdf> , 2009, S. 15-20